



**Απόφαση του Δ.Σ. του Συλλόγου.**

Η κυβέρνηση είναι έτοιμη να προωθήσει ένα νέο Νόμο Πλαίσιο για την Ανώτατη Εκπαίδευση, όπως δηλώνεται από την υπουργό παιδείας και τον ίδιο τον πρωθυπουργό και όπως επισημοποιήθηκε στην προκλητική και προσβλητική για τους πανεπιστημιακούς δασκάλους φιέστα των Δελφών. Θα ακολουθήσει η νομοθετική διαδικασία στις αρχές του επόμενου χρόνου αφού προηγηθεί ένα χρονικό διάστημα «διαβουλεύσεων» μεταξύ της κυβέρνησης, των κομμάτων και των αντίστοιχων συνδικαλιστικών φορέων, προφανώς για να υπάρξει η επίφαση ενός εκ των προτέρων αδιέξοδου και πλασματικού κοινωνικού διαλόγου που θα προσδώσει κοινωνική συναίνεση σε ήδη ειλημμένες αποφάσεις.

Στο μεταξύ, και ενώ η πανεπιστημιακή κοινότητα αγνοεί το περιεχόμενο του νέου θεσμικού πλαισίου, από τις ίδιες τις δημόσιες τοποθετήσεις του πρωθυπουργού και της υπουργού παιδείας, αλλά και από διοχετευμένα δημοσιεύματα του Τύπου, εμφανίστηκαν τα πιο βασικά κομμάτια του που φέρεται αποφασισμένη να νομοθετήσει η κυβέρνηση στο όνομα του ξεπεράσματος της κρίσης της Ανώτατης Εκπαίδευσης.

Το Δ.Σ. του Ενιαίου Συλλόγου ΔΕΠ Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης, μπροστά στη νέα νομοθετική πρωτοβουλία της νυν κυβέρνησης, πριν καλά-καλά στεγνώσει το μελάνι του προηγούμενου νόμου πλαισίου της προηγούμενης κυβέρνησης στον οποίο και πάλι η πανεπιστημιακή κοινότητα είχε αντιταχθεί, θεωρεί χρέος του απέναντι στο μέγα θέμα της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης να επισημάνει τα παρακάτω:

1. Με τις αλλαγές που προωθούνται ολοκληρώνεται η ιδιωτικοποίηση των πανεπιστημίων της χώρας τα οποία υποτάσσονται ολοκληρωτικά στις δυνάμεις της αγοράς. Δημιουργείται έτσι ένα επιχειρηματικό πανεπιστήμιο ξένο και εχθρικό προς την ανιδιοτελή γνώση και έρευνα και την μόρφωση του λαού. Η εμπειρία άλλων χωρών έδειξε ότι η κρίση στην Ανώτατη Εκπαίδευση οξύνθηκε ακόμη περισσότερο όσο τα πανεπιστήμια απομακρύνονται από τον αποκλειστικά δημόσιο και ακαδημαϊκό τους χαρακτήρα και μετατρέπονται σε επιχειρήσεις. Η αγοραία λειτουργία των πανεπιστημίων έφερε θεαματική υποβάθμιση στις σπουδές και ανυπέρβλητα εμπόδια στην ερευνητική τους δραστηριότητα. Είχε αρνητικά αποτελέσματα πάνω στην εξέλιξη και την απρόσκοπτη άσκηση του έργου του διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού. Δημιούργησε αβέβαιες και ευλύγιστες σχέσεις εργασίας πάνω τις οποίες προσαρμόστηκαν και οι διαδικασίες εξέλιξης και οι αμοιβές του ΔΕΠ. Οδήγησε στη μαζική υποβάθμιση των πανεπιστημίων και στη σχεδιασμένη ανάδειξη ελάχιστων εξ αυτών –ως ιδρυμάτων «Αριστείων», που συγκέντρωσαν και το μεγαλύτερο μέρος της έρευνας– ελεγχόμενων όμως πλήρως από τις επιχειρήσεις. Η πλειοψηφία των πανεπιστημίων

- καταδικάζονται να επιτελούν ένα δευτερεύοντα ή και αποκλειστικά εκπαιδευτικό ρόλο, απεμπολώντας την ερευνητική τους δραστηριότητα.
2. Η εισαγωγή του θεσμού του Δ.Σ. με τη συμμετοχή των επιχειρήσεων και του manager οδηγεί στην αλλοίωση του δημόσιου και ακαδημαϊκού χαρακτήρα των πανεπιστημίων, στην απώλεια της κοινωνικής τους αποστολής, στην εξυπηρέτηση αποκλειστικά των επιχειρήσεων που θα τα χρηματοδοτούν, στη λειτουργία τους με κύριο κριτήριο το κέρδος, και στη μετατροπή της γνώσης σε εμπόρευμα. Στο πλαίσιο αυτό τα επιστημονικά πεδία που καλλιεργούνται καθορίζονται αποκλειστικά από τις επιλογές των επιχειρήσεων και το επιστημονικό έργο αξιολογείται με αγοραία κριτήρια. Η εξέλιξη αυτή είναι εξαιρετικά επιζήμια ιδιαίτερα για τις κοινωνικές και ανθρωπιστικές επιστήμες, οι οποίες θα απειληθούν με περαιτέρω υποβάθμιση, κάποιες ακόμη και με εξαφάνιση. Παράλληλα, επιδιώκοντας την περαιτέρω μείωση των κρατικών δαπανών στην εκπαίδευση, μεταφέρει το κόστος στους φοιτητές και τις οικογένειές τους και την επιβολή διδάκτρων.
  3. Η αλλαγή του τρόπου εισαγωγής στα πανεπιστήμια που προωθεί η κυβέρνηση είναι προφανές ότι γίνεται για οικονομικούς λόγους και όχι για τη διευκόλυνση της πρόσβασης της νεολαίας στα πανεπιστήμια. Η αλλαγή αυτή θα δημιουργήσει ασφυκτικές καταστάσεις στη λειτουργία των πανεπιστημίων και του διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού τους. Το αποτέλεσμα θα είναι να ενταθούν οι ταξικοί φραγμοί στη νεολαία γιατί το νέο θεσμικό πλαίσιο θα δημιουργήσει νέους οικονομικούς φραγμούς γι' αυτήν.
  4. Η εισαγωγή στις Σχολές ή και τα ίδια τα πανεπιστήμια και όχι στα Τμήματα και η δυνατότητα «δημιουργίας από κάθε φοιτητή του δικού του προγράμματος», ουσιαστικά και πρακτικά οδηγεί στην κατάργηση του προγράμματος σπουδών και της καλλιέργειας ολοκληρωμένων επιστημονικών αντικειμένων. Η «ατομική επιλογή» του κάθε φοιτητή θα καθορίζεται από μη επιστημονικά κριτήρια, με βάση τις συγκυριακές απαιτήσεις των επιχειρήσεων και της αγοράς. Το γεγονός αυτό θα απομακρύνει τους φοιτητές από τη συστηματική καλλιέργεια ενός επιστημονικού αντικειμένου και τους καθιστά περισσότερο ευάλωτους σε αλλαγές στην αγορά εργασίας. Τα ευλύγιστα προγράμματα εξυπηρετούν τις ευλύγιστες σχέσεις εργασίας και εξατομικεύουν τα εργασιακά δικαιώματα με αποτέλεσμα η συντριπτική πλειοψηφία των πτυχιούχων να μην μπορεί να διεκδικήσει συλλογικά αξιοπρεπή αμοιβή και απασχόληση και να σύρεται στην ατομική επαιτεία.
  5. Η κυβέρνηση δεν κατανοεί ότι στην Ανώτατη Εκπαίδευση δεν μπορεί να λειτουργεί με τη μέθοδο του «ράβε – ξήλωνε» και να συνεχίζει το ίδιο έργο. Για διάφορους λόγους οι προηγούμενες κυβερνήσεις προχώρησαν, χωρίς τον αναγκαίο εθνικό σχεδιασμό, στη δημιουργία και διασπορά πανεπιστημιακών τμημάτων στη χώρα. Την ίδια στιγμή δεν υπήρχε αύξηση της χρηματοδότησης στην ανώτατη εκπαίδευση με αποτέλεσμα τις τεράστιες ελλείψεις σε υποδομή και πόρους και την απαξίωση πολλών πανεπιστημιακών τμημάτων. Τώρα μέσα από τον «Καλλικράτη» προωθούν τη βάρβαρη ομαδοποίηση και υποβάθμιση διακριτών και αυτοτελών γνωστικών πεδίων. Τα ευλύγιστα προγράμματα σπουδών οδηγούν στην επιστημονική υποβάθμιση και στην απαξίωση της γνώσης.
  6. Οι εξελίξεις στο χώρο της ανώτατης εκπαίδευσης αποκαλύπτουν το ρόλο που έπαιξε η διαδικασία της Μπολόνιας που την περίοδο αυτή βιώνουμε την ολοκλήρωσή της. Από την μέχρι τώρα εμπειρία από την εφαρμογή της στην Ευρωπαϊκή Ένωση (και όχι μόνο) προκύπτει ότι πρόκειται για μία διαδικασία

καταστροφική και διαλυτική για την πανεπιστημιακή εκπαίδευση και έρευνα που οδηγεί στη δημιουργία ενός ευέλικτου εργατικού δυναμικού χαμηλής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Τα πανεπιστήμια αξιολογούνται και ελέγχονται ουσιαστικά από τις επιχειρήσεις με ένα υποταγμένο πλέον διδακτικό και ερευνητικό δυναμικό. Η επιδίωξη του κέρδους οδηγεί σε απαξίωση των πανεπιστημίων και του ρόλου τους στην κοινωνία.

7. Μέσα από τις πολυέξοδες, ανούσιες και προκλητικά επιδεικτικές φιέστες τύπου Δελφών, που προσβάλουν τη «Δελφική Ιδέα», η κυβέρνηση έδειξε τη βαθιά της περιφρόνηση στο επιστημονικό δυναμικό της χώρας και ανέδειξε τον υπέρμετρο ραγιαδισμό της. Με τα διεθνή εκλεκτορικά και τους μάνατζερ ουσιαστικά απαξιώνει τους έλληνες πανεπιστημιακούς ως υποδεέστερους, ανεπαρκείς και διεφθαρμένους, σε αντίθεση με τους ξένους που αυτόματα αναγορεύονται ως επιστημονικά και ηθικά ανώτεροι. Δεν έχουμε ανάγκη τους καλοπληρωμένους και καταζητούμενους «ξένους» για να σώσουν τα πανεπιστήμια της χώρας. Η χώρα διαθέτει ένα ιδιαίτερα αξιόλογο επιστημονικό δυναμικό που μπορεί να προσφέρει στην οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη και να συμβάλει αποφασιστικά στο ξεπέρασμα της κρίσης στην Ανώτατη Εκπαίδευση και γενικότερα στην Παιδεία.
8. Δυστυχώς οι περισσότεροι πρυτάνεις φάνηκαν ανάξιοι των περιστάσεων. Υπάρχουν πρυτάνεις που χαιρέτισαν τις εξαγγελίες της κυβέρνησης, αναλαμβάνοντας ουσιαστικά να στηρίξουν την κυβερνητική πολιτική στα πανεπιστήμια. Την ίδια στιγμή αρκετοί από αυτούς έστειλαν αντιστασιακά μηνύματα στα πανεπιστήμια που ηγούνται, ενάντια στις κυβερνητικές πολιτικές, για να διασκεδάσουν τις ανησυχίες του διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού, των φοιτητών-σπουδαστών και των άλλων εργαζομένων.
9. Η σημερινή ηγεσία της ΠΟΣΔΕΠ αποδεικνύεται δυστυχώς κατώτερη των περιστάσεων και επιβεβαιώνει ότι δεν αντιπροσωπεύει πλέον τους πανεπιστημιακούς της χώρας. Έσπευσε να επιβεβαιώσει για άλλη μια φορά την ουσιαστική ταύτισή της με τις κυβερνητικές επιλογές, περιορίζοντας σε μία χαλαρή διαμαρτυρία την αντίδρασή της στα υποτιμητικά σχόλια για τους Έλληνες πανεπιστημιακούς που εκφράστηκαν από την κυβέρνηση στη φιέστα των Δελφών. Αποδέχτηκε το διάλογο σε ήδη ειλημμένες αποφάσεις, συμβάλλοντας έτσι στη νομιμοποίηση των επικείμενων αλλαγών στην ανώτατη εκπαίδευση. Την ίδια στιγμή η ηγεσία της ΠΟΣΔΕΠ φαίνεται να «ανταμείβεται» για την στάση της αυτή με την πρόσκληση της κυβέρνησης να αξιοποιήσει ένα ευρωπαϊκό πρόγραμμα αξίας 5 εκ. ευρώ για ένα κέντρο μελετών για την ανώτατη εκπαίδευση. Έστω κι αυτή τη στιγμή καλούμε την ηγεσία της ΠΟΣΔΕΠ να σταθεί στο ύψος των περιστάσεων, να απορρίψει τις κυβερνητικές εξαγγελίες και να συμβάλει στην ανάπτυξη του πανεπιστημιακού κινήματος ενάντια στο νέο νόμο πλαίσιο και την ψήφισή του.
10. Καλούμε τους φοιτητές και τους εργαζόμενους στα πανεπιστήμια στη δημιουργία ενός ενιαίου μετώπου παιδείας ενάντια στη ψήφιση των αλλαγών που προαναγγέλλονται. Καλούμε όλους τους άλλους συλλόγους ΔΕΠ των πανεπιστημίων της χώρας σε εγρήγορση και συντονισμό των δράσεών τους στον ενιαίο αγώνα.

Απαιτούμε από την κυβέρνηση να μην καταθέσει το υπό νομοθέτηση νέο θεσμικό πλαίσιο. Η υπόθεση της Ανώτατης Εκπαίδευσης είναι υπόθεση όλου του πανεπιστημιακού κινήματος, πανεπιστημιακών, φοιτητών και εργαζομένων στα ΑΕΙ.

Είναι υπόθεση όμως και της μεγάλης πλειοψηφίας των εργαζόμενων της χώρας που τα παιδιά της σπουδάζουν στην ανώτατη εκπαίδευση. Το μέλλον της χώρας εξαρτάται απ' αυτήν. Στην κατεύθυνση αυτή πρέπει να αναπτύξει τη δράση του το συνδικαλιστικό κίνημα στο σύνολό του μέσα και έξω από τα πανεπιστήμια, για το μέλλον της Ανώτατης Εκπαίδευσης, που θα κατοχυρώνει και θα προάγει το δημόσιο και ακαδημαϊκό της χαρακτήρα με σύγχρονο και αναβαθμισμένο περιεχόμενο. Θα πρέπει επίσης η Ανώτατη Εκπαίδευση να εκπληρώνει την κοινωνική της αποστολή και να ενισχύει το ρόλο των πανεπιστημίων και των πανεπιστημιακών στην υπηρεσία του λαού και του τόπου, της νεολαίας, της κοινωνικής ευημερίας και της προόδου.